



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Giovanni XXIII" Via Scolari, 1 - 21030  
MARCHIROLO (VA)

Tel. 0332 997131 - Fax 0332 723140

Email: vaic822006@istruzione.it - PEC: vaic822006@pec.istruzione.it

Sito: [www.scuolemarchirolo.gov.it](http://www.scuolemarchirolo.gov.it)

Cod. Fisc. 84002950123

Prot.n. 1221/C.2

Marchirolo, 03/05/2016

OGGETTO: Comitato di valutazione e criteri per l'attribuzione del "Bonus" per la valorizzazione del merito dei docenti

### **1. Normativa di riferimento**

La Legge 107/2015, comma 129 art.1, novella l'art. 11 T.U. di cui al D.Lvo n. 297/94, prevedendo la Costituzione di un "Comitato di valutazione" che si assume, oltre ai tradizionali ruoli, il compito di individuare i criteri per la valorizzazione del merito. Il Dirigente scolastico attribuirà ai docenti una somma del fondo per la valorizzazione del merito, sulla base di una motivata valutazione (comma 127). Il comitato individua i criteri sulla base di indicazioni contenute nel punto 3 dello stesso comma 129 e di seguito riportate:

- a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'Istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;
- b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo dei docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;
- c) delle responsabilità assunte nel coordinamento e nella formazione del personale.

### **2. Criteri e procedure generali**

L'individuazione dei criteri da parte del Comitato deve rispettare i seguenti principi e caratteri generali:

- Trasparenza. Viene intesa come accessibilità totale a tutte le fasi del procedimento, anche attraverso lo strumento della pubblicazione sul sito della scuola di tutte le informazioni relative anche agli esiti e ad eventuali reclami.
- Equità, giustizia e generalità. L'equità si realizza nell'attribuzione di un eguale valore, nella ponderazione del punteggio, alle diverse indicazioni contenute nelle lettere a), b) e c) del punto 3, comma 129, dell'art. 1 della Legge. Pertanto non si omette, snatura o svislisce un punto a vantaggio degli altri. La generalità riguarda la possibilità data a tutti, ciascuno per le proprie peculiarità e meriti, di concorrere all'attribuzione del bonus. Tutti vedranno riconosciuto il proprio

impegno, i propri risultati e ciascuno avrà un bonus corrispondente al punteggio assegnato. La giustizia è nella parità del trattamento, ma anche è anche nel riconoscere a ciascuno particolare valore, in un sistema di uguaglianza sostanziale, garantita da uno Stato di diritto.

- Oggettività e differenziazione della valutazione dirigenziale: la valutazione è collegata ad indicatori di performance ben definiti, trasparenti e pubblici, che si collegano ad evidenze oggettive, documentate e documentabili dal docente stesso che compilerà la parte della valutazione di sua competenza e si attribuirà una quota del punteggio utile all'attribuzione del bonus. La discrezionalità dirigenziale sarà residua rispetto all'attribuzione complessiva del punteggio, prevedendo un bonus dirigenziale (10 punti) che andrà ad aggiungersi al punteggio calcolato dal docente e sarà motivato dal dirigente, sulla base di indicatori prestabiliti.
- Esclusione del demerito, inteso come esclusione dal beneficio del bonus annuale per i docenti verso cui sia stata erogata una sanzione disciplinare superiore al rimprovero scritto.

### **3. Il significato delle parole chiave**

Gli indicatori oggettivi a cui far corrispondere l'attribuzione del punteggio fanno riferimento al significato delle parole chiave contenute nelle lettere a, b e c del Testo di Legge.

#### **Lettera a) La qualità dell'insegnamento**

La qualità dell'insegnamento si costruisce e si potenzia attraverso l'aggiornamento e la formazione continua, quindi si riconosce nell'indicatore oggettivo della partecipazione del docente a corsi di aggiornamento e di formazione afferenti allo sviluppo delle "competenze professionali" comprese nella propria funzione docente.

#### **Contributo al miglioramento dell'Istituzione scolastica**

Indicatore strettamente connesso con gli obiettivi strategici contenuti nel Piano di Miglioramento della scuola. Vi afferiscono tutte le iniziative riferite alle relative aree progettuali (manifestazioni, gare, concorsi, introduzione delle TIC e digitalizzazione della didattica) e tutto ciò che contribuisce a costruire un'immagine positiva dell'Istituto.

#### **Contributo al successo formativo e scolastico degli studenti**

Si fa riferimento all'impegno del docente verso attività di recupero e di potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze chiave di cittadinanza, a garanzia del successo scolastico. Si tratta di attività eccedenti il proprio orario scolastico di servizio, avverso cui il docente ha dato la propria disponibilità e che ha regolarmente condotto, sia per la propria classe che per gruppi di classi aperte. Il riconoscimento del merito sarà riconosciuto anche al docente che ha partecipato a Progetti di recupero e potenziamento per classi aperte, in orario curricolare.

Verrà riconosciuta anche la partecipazione a progetti per la prevenzione della dispersione scolastica per i ragazzi, anche ripetenti, a rischio di abbandono o insuccesso scolastico.

## **Lettera b) I risultati in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni**

Il potenziamento delle competenze afferisce ai saperi di base, riguarda le competenze disciplinari, mentre le competenze sociali, civiche e di vita, afferiscono a più materie che insieme concorrono alla definizione delle competenze. Per il livello più disciplinare, si considera la media dei risultati di classe per quella materia e se la media dell'anno scolastico è in aumento di almeno mezzo punto percentuale rispetto al precedente anno scolastico, documentato da attività curricolari e/o extracurricolari dedicate al potenziamento ed alla promozione delle eccellenze. Il miglioramento dei risultati della classe comporta un punteggio per il docente. Le competenze sociali, civiche e di vita necessitano del coinvolgimento di più materie in attività progettuali/laboratoriali per la "certificazione delle competenze". Il punteggio è assegnato ai docenti che partecipano alle relative attività di classi aperte e che concorrono ad esprimere il giudizio sulla competenza dell'alunno. I risultati in termini di autonomia e acquisizione dei prerequisiti è una voce specifica per la scuola dell'infanzia.

### **I risultati in relazione all'innovazione didattica e metodologica**

L'innovazione didattica e metodologica corrisponde oggi ad una didattica laboratoriale che impiega anche strumenti informatici. Anche il nostro Istituto procede verso questa via con l'individuazione di persone disponibili alla formazione, alla sperimentazione in classe e alla disseminazione di buone pratiche. I docenti che partecipano a queste attività innovative riceveranno l'attribuzione di un punteggio di base che sarà aumentato in relazione all'impegno nell'aula digitale ed imputabile al punto 1, lett. a).

Se in relazione a tali attività innovative, i risultati scolastici medi della classe/i aumentano di almeno un mezzo punto percentuale, rispetto all'anno scolastico precedente, per quella/e materie coinvolta/e, al docente di materia o ai docenti del gruppo di materie interessate, che hanno condotto le pratiche innovative, viene attribuito un punteggio aggiuntivo.

Analogamente a quanto sopra previsto per le attività didattiche innovative, se i risultati medi della classe aumentano di almeno mezzo punto percentuale, a seguito di attività di disseminazione di buone pratiche, di cui al successivo punto 3, il punteggio è aumentato a favore dei docenti coinvolti.

Analogamente a quanto sopra esposto, si riconosce con gli stessi criteri il merito ai docenti che realizzano nella propria classe o in classi aperte, pratiche laboratoriali innovative, debitamente documentate, per il potenziamento delle competenze.

### **La collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione delle buone pratiche**

Viene riconosciuto un punteggio ai docenti che:

- collaborano ad iniziative di ricerca didattica, presso la scuola o rappresentano l'Istituto in reti di scuole dedicate, poli formativi o partenariati con l'Università;
- si occupano della documentazione delle buone prassi, inserendole in Archivi informatici d'Istituto o di reti di scuole;
- si impegnano per la disseminazione delle buone pratiche a vantaggio dei colleghi.

### **Lettera c) Il coordinamento organizzativo**

Si esplica attraverso l'assunzione di responsabilità, ossia accettando incarichi che, per la parte organizzativa, possono riguardare i seguenti ruoli: collaboratori del dirigente, fiduciari di plesso, referenti per il registro informatico ed in parte anche le FFSS, nel ruolo di coordinamento di un complesso di attività afferenti a più aree d'intervento comprese nel Gruppo di lavoro che coordina. Ai docenti che coordinano il GLI (referenti H e BES) che svolgono un'attività sempre più complessa, in presenza di un aumento esponenziale delle aree d'intervento, verrà riconosciuto un punteggio adeguato all'impegno.

### **Il coordinamento didattico**

Viene riconosciuto ai Coordinatori di classe della scuola sec. di primo grado, ai docenti prevalenti della scuola primaria e ai coordinatori delle sezioni scuola dell'infanzia. Una figura introdotta dalla recente normativa è quella dell'Animatore Digitale, figura organizzativa complessa e poliedrica, che assume compiti di promozione e sviluppo della didattica digitale nella scuola d'appartenenza.

Questa funzione è presente anche nella nostra scuola e pertanto verrà riconosciuta in questo ambito.

### **La formazione del personale**

I docenti che organizzano Corsi di formazione a vantaggio della scuola ed anche i docenti che mettono a disposizione le loro competenze per formare i colleghi, sono premiati con adeguato punteggio.

Altro ruolo fondamentale per la formazione del personale è quello di tutor dei docenti neoassunti che viene ridefinito nell'art. 12 del DM n. 850/2015. Anche per l'assunzione di tale funzione. Verrà corrisposto un adeguato riconoscimento.

## **4. Applicazione alla realtà scolastica**

Si sostanzia nella proposta di tre allegati che tutti i docenti riceveranno per la compilazione. La somma complessiva destinata al riconoscimento del merito verrà divisa per la somma dei punteggi di tutti i docenti dell'Istituto e si calcolerà il valore di un punto di merito. Il valore in termini economici di un punto sarà moltiplicato per il totale dei punti di un docente e costituirà la somma del Bonus per il riconoscimento del suo merito. Non si stilerà nessuna graduatoria, ma si pubblicheranno i risultati dei punteggi e dei rispettivi bonus nell'ordine alfabetico dei docenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Rosa Maria Pagni

## ALLEGATO I

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO (a cura del docente)

### A) Qualità dell'insegnamento e contributo al miglioramento dell'Istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti:

Tipologia	Numero	Totale ore	I quadrimestre	II quadrimestre	Totale punti
Corsi di formazione/aggiornamento					2
Progetti innovativi per il miglioramento					
Concorsi, gare, eventi					
Attività di recupero/potenziamento laboratoriale curricolare					
Attività di recupero/potenziamento extracurricolare					
Progetti per il contrasto alla dispersione scolastica					

**B) Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni, dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica:**

Tipologia	Materia/e	Media Istituto	Media classe a.s. precedente	Media classe a.s. corrente	Totale punti
Risultati nel potenziamento delle competenze disciplinari					
Risultati nel potenziamento delle competenze sociali – civiche – di vita					
Risultati in termini di autonomia e acquisizione dei prerequisiti	Stesura del profilo in uscita				
Risultati nel potenziamento delle competenze a mezzo di didattiche innovative (*)					

(\*) L'attribuzione del punteggio è collegata necessariamente alla partecipazione alle attività innovative di cui alla lettera a)

Tipologia	Numero	Totale ore	I quadrimestre	II quadrimestre	Totale punti
Collaborazione alla ricerca didattica					
Attività di documentazione					
Attività di disseminazione di buone prassi (**)					

(\*\*) Il contributo è corrisposto nei termini della conduzione delle attività. Per tali attività indicare il numero delle classi o dei gruppi in cui si è realizzato il progetto

**C) Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale:**

Tipologia	Numero (*)	Totale punti
Collaboratore DS		
Fiduciario di plesso		
Funzione strumentale		
Coordinatore classe scuola secondaria		
Coordinamento classe primaria/sezione infanzia		
Responsabile di progetto		
Responsabile DSA		
Responsabile H		
Animatore digitale		
Componenti gruppo PNSD		
Attività di "Peer tutor" in disseminazione di buone pratiche		
Tutor dei docenti neoassunti		
Tutor alternanza scuola/lavoro		
Referenti registro online		

La voce numero (\*) si riferisce a: numero dei corsi e/o progetti gestiti dal docente in qualità di formatore o di coordinatore

## ALLEGATO II

Tabella per l'attribuzione del punteggio a cura del Dirigente scolastico

### Bonus del Dirigente

Il Dirigente scolastico può attribuire un bonus per un massimo di 10 punti, da assegnare sulla base di una motivata valutazione, fondata sulle seguenti caratteristiche delle performance complessive del docente

Caratteristiche della performance	Range di punteggio attribuibile	Punteggio riconosciuto
Spirito di iniziativa	Da 0 a 3 punti	
Spirito di collaborazione - condivisione con i colleghi	Da 0 a 3 punti	
Carico di lavoro-impegno profuso	Da 0 a 2 punti	
Eccellenza dei risultati in termini di impatto sul miglioramento della scuola	Da 0 a 2 punti	

Criteria per la valutazione dello **spirito di iniziativa**:

- **punteggio 0**: il docente ha partecipato alle attività ma non ha dimostrato spirito d'iniziativa attraverso la promozione di nuove progettualità avverso l'Istituto
- **punteggio 1**: il docente ha dimostrato un adeguato spirito d'iniziativa attraverso la promozione di una progettualità nuova per l'Istituto
- **punteggio 2**: il docente ha dimostrato un ottimo spirito di iniziativa attraverso la promozione di più di una progettualità nuova per l'Istituto
- **punteggio 3**: il docente ha dimostrato uno spirito di iniziativa eccellente, attraverso la promozione di più progettualità innovative per l'Istituto che hanno comportato un elevato impatto sul miglioramento organizzativo e didattico della scuola

Criteria per la valutazione dello **spirito di collaborazione/condivisione**:

- **punteggio 0**: il docente ha svolto il suo lavoro in aula ed ha partecipato alle attività collegiali ma non ha partecipato ad attività progettuali d'Istituto, anche per classi aperte
- **punteggio 1**: il docente ha dimostrato un adeguato spirito di collaborazione attraverso la partecipazione a una progettualità nuova per l'Istituto
- **punteggio 2**: il docente ha dimostrato un ottimo spirito di collaborazione attraverso la partecipazione a più di una progettualità nuova per l'Istituto

- **punteggio 3:** il docente ha dimostrato uno spirito di collaborazione eccellente, attraverso la partecipazione, in qualità anche di tutor formatore, a progettualità innovative per la disseminazione di "Buone Prassi", a vantaggio dello sviluppo delle competenze dei pari, contribuendo al miglioramento della performance individuale del docente

Criteria per la valutazione del **carico di lavoro-impegno profuso:**

- **punteggio 0:** il docente ha svolto regolarmente il suo lavoro in aula ed ha partecipato alle attività collegiali con adeguato impegno, ma senza approfondire un particolare impegno aggiuntivo
- **punteggio 1:** il docente ha dimostrato un particolare impegno adeguato attraverso la partecipazione a diverse progettualità d'Istituto che hanno aumentato il carico di lavoro connesso alla funzione docente, anche in termini di flessibilità oraria
- **punteggio 2:** il docente ha dimostrato un alto senso di responsabilità attraverso la partecipazione a più di una progettualità d'Istituto e assumendo incarichi organizzativi che hanno notevolmente accresciuto il carico di lavoro connesso alla propria funzione

Criteria per la valutazione **dell'eccellenza dei risultati in termini di impatto sul miglioramento della scuola:**

- **punteggio 0:** il docente ha svolto regolarmente il suo lavoro in aula ed ha partecipato alle attività collegiali con adeguato impegno, raggiungendo risultati apprezzabili, ma contenuti nella media dei risultati della scuola
- **punteggio 1:** il docente ha dimostrato un impegno, responsabilità e una particolare eccellenza dei risultati, promuovendo attività che hanno migliorato la qualità del servizio, contribuendo alla realizzazione degli obiettivi di miglioramento della scuola
- **punteggio 2:** il docente ha dimostrato elevate capacità ed un alto senso di responsabilità attraverso la promozione di progettualità innovative che hanno contribuito a migliorare i risultati scolastici, in termini didattici ed organizzativi

Dalla somma dei punteggi attribuiti risulta il punteggio totale utile al fine dell'attribuzione del Bonus per la valorizzazione del merito, come di seguito:

Punteggio totale Tabella a cura del docente	
Punteggio totale Tabella a cura del dirigente	
Totale del punteggio "Bonus" per la valorizzazione del merito	

## ALLEGATO III

### Totale dei punteggi attribuibili

- A) Qualità dell'insegnamento e contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti.
- B) Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo dei docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni, dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche.
- C) Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

<b>A - TIPOLOGIA</b>	<b>ORE - CRITERI</b>	<b>PUNTI</b>
Corsi di formazione/aggiornamento	Da 20 a 40 ore	1
	Da 41 a 60 ore	2
	Da 61 a 80 ore	3
	Da 81 a 100 ore	4
Progetti innovativi per il miglioramento	Per la partecipazione a ciascun progetto/attività	2 (per un massimo di 3)
Concorsi, gare, eventi	Per la partecipazione a ciascun progetto/attività	2 (per un massimo di 3)
Attività di recupero/potenziamento/laboratoriale in orario curricolare	Per la partecipazione a ciascun progetto/attività	3
Attività di recupero/potenziamento extracurricolare	Per la partecipazione a ciascun progetto/attività	1
Progetti per il contrasto alla dispersione scolastica e all'abbandono scolastico	Per ciascuna partecipazione alle attività progettuali	3

<b>B - TIPOLOGIA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>PUNTI</b>
Risultati nel potenziamento delle competenze disciplinari (équipe delle classi coinvolti nella valutazione INVALSI)	Aumento di almeno mezzo punto percentuale rispetto alla media dei risultati di partenza	3 (1 sola volta per ogni componente del Cons. di Classe)
Risultati nel potenziamento delle competenze sociali – civiche - di vita	Aumento di almeno mezzo punto percentuale rispetto alla media dei risultati di partenza	3
Risultati in termini di autonomia e acquisizione prerequisiti	Stesura del profilo in uscita	3
Risultati nel potenziamento delle competenze a mezzo di didattiche innovative (*)	Aumento di almeno mezzo punto percentuale rispetto alla media dei risultati di partenza	3
Collaborazione alla ricerca didattica	Per la partecipazione a ciascun progetto/attività	3 (per un massimo di 2 volte)
Attività di documentazione	Per la partecipazione a ciascun progetto/attività	2 (per un massimo di 2 volte)
Attività di disseminazione di buone prassi (*)	Per la partecipazione a ciascun progetto/attività	3 (per un massimo di 2 volte)

(\*) la partecipazione alle attività progettuali di disseminazione attribuisce un punteggio non ripetibile alla voce "progetti innovativi" contenuti nella tabella A

<b>C - TIPOLOGIA</b>	<b>PUNTI</b>
Collaboratore DS	3
Fiduciario di plesso	3
Funzione strumentale	3
Coordinatore classe scuola secondaria	2
Coordinamento classe primaria/sezione infanzia	2
Responsabile di progetto	2
Responsabile DSA	3
Responsabile H	3
Animatore digitale	3
Componenti gruppo PNSD	3
Attività di "Peer tutoring"	3
Tutor dei docenti neoassunti	2
Tutor alternanza scuola/lavoro	2
Referenti registro online	2