

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**DISCIPLINA: SCIENZE CLASSI I II III**

**INDICATORI:**

- FISICA E CHIMICA
- ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
- BIOLOGIA

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			L'alunno	
<b>FISICA E CHIMICA</b>	Conoscere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale legati anche alle trasformazioni di energia	<p>Affrontare concetti fisici quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, forza ed energia.</p> <p>Utilizzare correttamente il concetto di energia.</p> <p>Conoscere i concetti fondamentali della chimica e comprenderne le trasformazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze ampie, complete e approfondite;</li> <li>• osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;</li> <li>• si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</li> <li>• comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;</li> </ul>	10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze ampie e complete;</li> <li>• osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi;</li> <li>• si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</li> <li>• comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.</li> </ul>	9
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze complete e precise;</li> <li>• osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;</li> <li>• inquadra logicamente le conoscenze acquisite;</li> <li>• utilizza un linguaggio corretto;</li> </ul>	8

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede una conoscenza generalmente completa;</li> <li>• osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;</li> <li>• utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.</li> </ul>	7
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede una conoscenza essenziale degli elementi;</li> <li>• osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;</li> <li>• utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</li> </ul>	6
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze incomplete e superficiali;</li> <li>• mostra difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</li> <li>• mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;</li> <li>• utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;</li> </ul>	5

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze lacunose e frammentarie;</li> <li>• non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</li> <li>• fornisce risposte prive di significato;</li> <li>• non utilizza il linguaggio specifico.</li> </ul>	4
INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			L'alunno	
<b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b>	Analizzare ed interpretare qualitativamente e quantitativamente fenomeni naturali	<p>Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti.</p> <p>Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti.</p> <p>Individuare i rischi sismici e vulcanici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze ampie, complete e approfondite;</li> <li>• osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;</li> <li>• si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</li> <li>• comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;</li> </ul>	10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze ampie e complete;</li> <li>• osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi;</li> <li>• si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</li> <li>• comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.</li> </ul>	9
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze complete e precise;</li> <li>• osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;</li> <li>• inquadra logicamente le conoscenze acquisite;</li> <li>• utilizza un linguaggio corretto.</li> </ul>	8

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede una conoscenza generalmente completa;</li> <li>• osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;</li> <li>• utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.</li> </ul>	7
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede una conoscenza essenziale degli elementi;</li> <li>• osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;</li> <li>• utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</li> </ul>	6
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze incomplete e superficiali;</li> <li>• mostra difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</li> <li>• mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;</li> <li>• utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;</li> </ul>	5

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze lacunose e frammentarie;</li> <li>• non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</li> <li>• fornisce risposte prive di significato;</li> <li>• non utilizza il linguaggio specifico.</li> </ul>	4
INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			L'alunno	
<b>BIOLOGIA</b>	Analizzare e descrivere la complessità del sistema dei viventi, mostrandosi responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente	<p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi.</p> <p>Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi attraverso l'osservazione di apparati e sistemi.</p> <p>Promuovere la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed evitare consapevolmente i danni prodotti da</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze ampie, complete e approfondite;</li> <li>• osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;</li> <li>• si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</li> <li>• comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso</li> </ul>	10

		<p>alcool, fumo e droghe.</p> <p>Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze ampie e complete;</li> <li>• osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi;</li> <li>• si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</li> <li>• comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.</li> </ul>	9
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze complete e precise;</li> <li>• osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;</li> <li>• inquadra logicamente le conoscenze acquisite;</li> <li>• utilizza un linguaggio corretto;</li> </ul>	8

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede una conoscenza generalmente completa;</li> <li>• osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;</li> <li>• utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.</li> </ul>	7
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede una conoscenza essenziale degli elementi;</li> <li>• osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;</li> <li>• utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</li> </ul>	6
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze incomplete e superficiali;</li> <li>• mostra difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</li> <li>• mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;</li> <li>• utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;</li> </ul>	5

			<ul style="list-style-type: none"><li>• possiede conoscenze lacunose e frammentarie;</li><li>• non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</li><li>• fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.</li></ul>	4
--	--	--	---	---