

**CURRICOLO VERTICALE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>INGLESE</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>CLASSE PRIMA</b>  |  |  |  |
| <b>COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>ABILITÀ</b>   | <b>CONTENUTI</b>   |
| <p><b>COMPRESIONE ORALE</b><br/>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b><br/>Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b><br/>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b><br/>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> | <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico</p> | <p>Chiedere e dare informazioni personali.<br/>Parlare della propria famiglia.<br/>Descrivere l'aspetto fisico e caratteriale di una persona.<br/>Ordinare cibo al ristorante.<br/>Dare indicazioni stradali.<br/>Chiedere e dire l'ora.<br/>Parlare della routine quotidiana.<br/>Parlare della frequenza con cui si svolgono le azioni.<br/>Parlare al telefono.</p> | <p><b>LESSICO</b><br/>Parole internazionali<br/>Saluti<br/>Oggetti personali<br/>Paese e nazionalità<br/>Casa: stanze e mobili<br/>Membri della famiglia<br/>Parti del corpo e del volto<br/>Aggettivi che descrivono aspetto fisico e caratteriale di una persona<br/>Attività<br/>Cibi e bevande animali<br/>Indicazioni stradali<br/>Routine quotidiana ore e giorni della settimana<br/>Vestiti<br/>Lavori domestici<br/>Professioni e hobby</p> <p><b>GRAMMATICA</b><br/>TO BE tutte le forme<br/>Parole interrogative<br/>Aggettivi possessivi<br/>Plurale dei sostantivi<br/>Pronomi personali soggetto<br/>Aggettivi dimostrativi<br/>Preposizioni di luogo<br/>There is/are<br/>Genitivo sassone<br/>Plurali irregolari<br/>HAVE GOT tutte le forme<br/>CAN tutte le forme<br/>Usi particolari di TO BE<br/>Sostantivi numerabili e non numerabili<br/>Some/any - how<br/>Much/many<br/>Imperativo<br/>Present simple, tutte le forme<br/>Pronomi complemento<br/>Preposizioni di tempo</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b><br/>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>  | <p>sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p>   |  | <p>Avverbi di frequenza<br/>Forma in -ing<br/>Present continuous, tutte le forme</p>  |
| <b>CLASSE SECONDA</b>  |  |  |   |
| <p><b>COMPRESIONE ORALE</b><br/>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b><br/>Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b><br/>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b><br/>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a</p> | <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.<br/>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> | <p>Descrivere e acquistare capi d'abbigliamento<br/>Parlare di date<br/>Fare proposte e dare suggerimenti "Let's..."<br/>"How about..."<br/>Formulare scuse e fornire giustificazioni<br/>Chiedere e dire i prezzi<br/>Fare acquisti in un negozio<br/>Parlare del tempo atmosferico<br/>Parlare a un dottore dei propri disturbi di salute<br/>Esprimere commenti</p> | <p><b>LESSICO</b><br/>Verbi di azione<br/>Taglie e colori<br/>Numeri ordinali<br/>Date e mesi<br/>Mezzi di trasporto<br/>Attività del tempo libero<br/>Materie scolastiche<br/>Negozi<br/>Prezzi<br/>Generi di film<br/>Aggettivi per descrivere il tempo atmosferico<br/>Città<br/>Club e laboratori<br/>Disturbi di salute e rimedi<br/>Tecnologia ed espressioni informatiche</p> <p><b>GRAMMATICA</b><br/>Ripasso: present simple e continuous<br/>Past simple di to be: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi<br/>Past simple: verbi regolari e irregolari<br/>Avverbi di modo<br/>Past simple: forma negativa, interrogativa, risposte brevi, domande con le parole interrogative<br/>Comparativo di maggioranza: aggettivi brevi, aggettivi lunghi<br/>Comparativo di uguaglianza: as...as</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>coetanei e familiari.</p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <p>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>   | <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p>   |  | <p>Present continuous per esprimere il futuro<br/> Superlativo: aggettivi brevi, aggettivi lunghi<br/> Pronomi possessivi<br/> To be going to: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi<br/> Must: forma affermativa e negativa<br/> Infinito di scopo<br/> Have to: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi<br/> Mustn't/don't have to<br/> Must/have to: past simple</p>   |
| <b>CLASSE TERZA</b>   |  |  |   |
| <p><b>COMPrensione ORALE</b></p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p><b>COMPrensione SCRITTA</b></p> <p>Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p> | <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> | <p>Comprare un biglietto<br/> Esprimere accordo o disaccordo<br/> Dare un consiglio<br/> Dare indicazioni per una ricetta<br/> Descrivere un paesaggio<br/> Esprimere una preferenza<br/> Chiedere informazioni al telefono<br/> Descrivere le caratteristiche di un oggetto<br/> Descrivere un progetto</p> | <p><b>LESSICO</b></p> <p>Viaggiare in treno<br/> Cose da mettere in valigia<br/> Oggetti da scrivania<br/> Parlare dell'aspetto fisico di una persona<br/> Cibo e cucina<br/> Formulare un invito<br/> Media<br/> Programmi tv<br/> Luoghi della città<br/> Verbi usati alla forma passiva<br/> Forma, materiale e aspetto<br/> Aggettivi per esprimere gli stati d'animo<br/> Esprimere un'idea, un progetto</p> <p><b>GRAMMATICA</b></p> <p>Past simple: revision<br/> Past continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi<br/> Will: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi e domande con le parole interrogative<br/> One/ones<br/> Might/Might not<br/> Will o Might?<br/> Should: forma</p> |

**PRODUZIONE  
SCRITTA**

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.  
Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi e domande con le parole interrogative  
Someone/anyone/no one  
Should/must/don't have to

**RIFLESSIONE  
SULLA LINGUA E  
SULL'APPRENDIME  
NTO**

Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune