



ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI XXIII” - MARCHIROLO
SCUOLA PRIMARIA
CURRICOLO GEOGRAFIA– PTOF 2022/2025

TRAGUARDI FORMATIVI

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA |
| Fonti di legittimazione: | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 |
| PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012 | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
| CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
| COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI//DI BASE | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.• Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.• Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi...) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse. |
| DIDATTICA A DISTANZA | Si fa riferimento ai seguenti documenti d'Istituto: <ul style="list-style-type: none">- Piano contenente il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata- Progettazione DAD per la Scuola Primaria |

[VAI AL CURRICOLO PER LE CLASSI PRIME](#)

[VAI AL CURRICOLO PER LE CLASSI SECONDE](#)

[VAI AL CURRICOLO PER LE CLASSI TERZE](#)

[VAI AL CURRICOLO PER LE CLASSI QUARTE](#)

[VAI AL CURRICOLO PER LE CLASSI QUINTE](#)

CLASSE PRIMA

ORIENTAMENTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|--|---|-----------------------------|--|
| Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali. Eseguire un percorso in uno spazio delimitato seguendo le indicazioni. | Conosce gli Indicatori spaziali: sopra/sotto, lontano/vicino, dentro/fuori ... Conosce i percorsi. | Sa orientarsi nello spazio. | Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali. |

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|---|----------------------------|---|--------------------------------------|
| Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta. | Conosce lo spazio vissuto. | Sa osservare il territorio che lo circonda. | Osservare il territorio circostante. |

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|--|--|-------------------------------------|--|
| Rappresentare graficamente oggetti, spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale. | Conosce le rappresentazioni grafiche di oggetti, ambienti noti e percorsi. | Sa rappresentare semplici percorsi. | Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali. |

[TORNA ALLA PAGINA INIZIALE](#)

CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|---|---|------------------------------------|--|
| <p>Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>Orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.</p> | <p>Conosce gli indicatori spaziali: sopra/sotto, lontano/vicino, dentro/fuori, davanti/dietro, chiuso/aperto, destra/sinistra ...</p> <p>Conosce i punti di riferimento utili all'orientamento in uno spazio.</p> | <p>Sa orientarsi nello spazio.</p> | <p>Orientarsi nello spazio vissuto e/o non noto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento arbitrari e convenzionali</p> |

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|--|---|--|---|
| <p>Osservare, descrivere uno spazio vissuto per scoprirne gli elementi essenziali e la loro funzione.</p> <p>Osservare un ambiente noto e distinguerne gli elementi fisici ed antropici.</p> | <p>Conosce gli spazi vissuti e la loro funzione.</p> <p>Conosce gli elementi fisici ed antropici di un ambiente noto.</p> | <p>Sa osservare e descrivere uno spazio vissuto.</p> | <p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un territorio, utilizzando immagini, fotografie, carte e descriverli con il linguaggio specifico.</p> |

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|----------------------------|------------|---------|----------------------------------|
|----------------------------|------------|---------|----------------------------------|

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| Rappresentare oggetti e spazi noti da diversi punti di vista. | Conosce i punti di vista e le relative differenze. | Sa orientarsi con i punti cardinali. | Orientarsi nello spazio vissuto e/o non noto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento arbitrari e convenzionali. |
| <u>TORNA ALLA PAGINA INIZIALE</u> | | | |

CLASSE TERZA

ORIENTAMENTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|
| <p>Leggere ed interpretare la pianta degli spazi vissuti, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento fissi.</p> | <p>Conosce il moto apparente del sole.</p> <p>Conosce i punti cardinali.</p> <p>Conosce gli strumenti (la bussola, rosa dei venti ...).</p> | <p>Sa orientarsi con i punti cardinali.</p> | <p>Orientarsi nello spazio vissuto e/o non noto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento arbitrari e convenzionali.</p> |

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|---|--|---|---|
| <p>Conoscere e descrivere gli elementi fondamentali dei differenti paesaggi geografici.</p> <p>Riconoscere e descrivere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio, utilizzando fotografie e carte.</p> | <p>Conosce gli elementi fisici fondamentali dei differenti paesaggi geografici (montagna, collina, pianura, mare).</p> <p>Conosce gli elementi antropici che caratterizzano gli ambienti geografici.</p> | <p>Sa descrivere i diversi ambienti.</p> <p>Sa mettere in relazione gli elementi del territorio con la rispettiva funzione e i bisogni dell'uomo.</p> | <p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un territorio, utilizzando immagini, fotografie, carte e descriverli con il linguaggio specifico.</p> |

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|----------------------------|------------|---------|----------------------------------|
|----------------------------|------------|---------|----------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Leggere ed interpretare le carte geografiche.</p> <p>Esprimersi oralmente con il linguaggio specifico.</p> | <p>Conosce i vari tipi di carte geografiche: piante, mappe ...</p> <p>Conosce le caratteristiche delle carte geografiche: riduzione in scala, simboli, ...</p> <p>Conosce i paesaggi geografici naturali ed antropici.</p> | <p>Sa ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Sa esprimersi usando il linguaggio specifico.</p> | <p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un territorio, utilizzando immagini, fotografie, carte e descriverli con il linguaggio specifico.</p> |
| <u>TORNA ALLA PAGINA INIZIALE</u> | | | |

CLASSE QUARTA

ORIENTAMENTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|--|--|--|--|
| <p>Leggere e ricavare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte.</p> | <p>Conosce i vari tipi di cartine.</p> <p>Conosce le scale di riduzione ad ingrandimento.</p> <p>Conosce come leggere e produrre i grafici.</p> <p>Conosce le rappresentazioni di itinerari.</p> | <p>Sa leggere e costruire mappe e carte.</p> | <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> |

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|--|--|--|--|
| <p>Conoscere ed analizzare gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi italiani, esplicitando il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita.</p> | <p>Conosce le caratteristiche fisiche ed antropiche dei paesaggi italiani.</p> | <p>Sa riconoscere le diverse tipologie del paesaggio italiano.</p> | <p>Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, per riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici e per esporre le informazioni.</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, cogliendo differenze e</p> |

analogie fra i vari tipi di paesaggio.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|---|--|---|--|
| <p>Conoscere gli elementi e i fattori che determinano le diversità climatiche.</p> <p>Comprendere che clima, territorio e attività umane sono elementi interdipendenti.</p> | <p>Conosce i fattori e gli elementi del clima.</p> <p>Conosce il concetto di regione climatica.</p> <p>Conosce le fasce climatiche.</p> <p>Conosce le tabelle e i grafici sui fenomeni climatici a attività lavorative connesse alle diverse regioni italiane.</p> | <p>Sa suddividere la nostra penisola in fasce climatiche.</p> <p>Sa individuare attività lavorative connesse alle diverse regioni italiane.</p> | <p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> |

[TORNA ALLA PAGINA INIZIALE](#)

CLASSE QUINTA

ORIENTAMENTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|---|--|---|--|
| <p>Orientarsi nello spazio e sulle diverse carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> | <p>Conosce i punti cardinali sulle carte geografiche.</p> <p>Conosce il concetto di regione fisica, confine naturale e politico.</p> <p>Conosce il concetto di Stato e la posizione dell'Italia.</p> | <p>Sa localizzare sulla carta geografica e denominare confini, regioni e stati.</p> | <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> |

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|--|--|---|---|
| <p>Ricavare informazioni geografiche.</p> <p>Conoscere il territorio delle regioni italiane.</p> | <p>Conosce il territorio fisico e politico.</p> <p>Conosce i confini naturali e politici.</p> <p>Conosce il concetto di stato e la posizione dell'Italia.</p> <p>Conosce le regioni italiane.</p> <p>Conosce l'idrografia, le coste, i fenomeni sismici.</p> | <p>Sa leggere e confrontare carte fisico – politiche e tematiche.</p> <p>Sa descrivere il territorio fisico-politico delle diverse regioni.</p> | <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, per riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici e per esporre le informazioni.</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, cogliendo differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.</p> |

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|--|---|---|--|
| <p>Cogliere il nesso esistente tra risorse naturali ed attività umane.</p> <p>Rilevare le problematiche ambientali connesse all'intervento dell'uomo sul territorio.</p> | <p>Conosce le risorse naturali.</p> <p>Conosce i settori produttivi.</p> <p>Conosce come leggere ed interpretare grafici, tabelle, statistiche.</p> <p>Conosce il processo di industrializzazione e urbanizzazione.</p> | <p>Sa mettere in relazione elementi fisico economici e le regioni corrispondenti.</p> <p>Sa spiegare un problema ambientale e le sue cause.</p> | <p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> |

[TORNA ALLA PAGINA INIZIALE](#)