



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Giovanni XXIII"
Via Scolari, 1 – 21030 MARCHIROLO (VA)
Tel. 0332 997131 - Fax 0332 723140
Email: vaic822006@istruzione.it
PEC: vaic822006@pec.istruzione.it
www.scuolemarchirolo.edu.it
Cod. Fisc. 84002950123



Protocollo e data: vedi segnatura

Al Collegio dei Docenti

Agli Atti

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER
L'ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2025/2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la Legge n. 59 DEL 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- **VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
- **VISTA** la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- **VISTO** il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
- **VISTA** la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 (d'ora in poi Legge) recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- **VISTI** il R.A.V e il P.d.M.
- **VISTO** il PTOF 2022-2025 e le successive integrazioni;
- **PRESO ATTO** che: l'art.1 della Legge n 107 del 2015, ai commi 12-17, prevede che:
 1. le istituzioni scolastiche predispongono prima dell'apertura delle iscrizioni per l'anno scolastico successivo il Piano triennale dell'offerta formativa;
 2. il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 3. il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 4. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola

CONSIDERATO CHE

- le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
- la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

- **VALUTATE** prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, “Rapporto di Autovalutazione” di Istituto;
- **VISTA** la Nota MIUR prot. 21627 del 14.09.2021, recante quale oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa)”
- **TENUTO CONTO** del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l’identità dell’Istituto;
- **TENUTO CONTO** che dall’anno scolastico 2025/2026 è previsto l’accorpamento al nostro Istituto dell’attuale I.C.S. “T.R. Vaccarossi” di Cunardo

EMANA

ai sensi dell’art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall’art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente **Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti**, contenente gli **aspetti generali** per la compilazione e la pianificazione dell’Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di organizzazione

PRECISA

di rimandare al prossimo anno scolastico la delineazione degli **aspetti orientativi specifici** in ragione della modifica della rete scolastica prevista, al fine di reperire la documentazione utile a delineare un’identità univoca per la nuova istituzione scolastica che verrà a crearsi, e per individuare e valorizzare tutte le risorse di cui disporrà.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad elaborare le linee generali del PTOF

1) tenendo conto delle seguenti **PRIORITÀ**:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare attenzione all’utilizzo corretto dei social network e dei media;
- Potenziamento delle competenze comunicative;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale ed alla pace;
- Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell’istituto;
- Internazionalizzazione tramite esperienze di scambio culturale con scuole di altri paesi europei ed extraeuropei;
- Formazione dei docenti per l’innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l’insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare
- Incremento dell’utilizzo degli strumenti didattico - laboratoriali acquistati con i fondi del PNRR per l’innovazione didattica, lo sviluppo della cultura digitale e delle discipline STEM;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

2) facendo riferimento ai seguenti **DOCUMENTI**:

- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e nota MIUR n. 3645 del 01/03/2018, avente ad oggetto: "Indicazioni nazionali e nuovi scenari"
- Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
- D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 e nuove Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- CM 3 del 13 febbraio 2015 sulla Certificazione delle competenze
- D.M. n. 14 del 30/01/2024 sull'adozione dei modelli di Certificazione delle competenze
- D.Lgs 66/2017, D.Lgs 62/2017, D.Lgs 61/2017

3) Considerando i seguenti **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**:

- **Qualità degli apprendimenti e delle valutazioni:**

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti delle prove INVALSI, garantendo un equilibrio formativo tra e dentro le classi.

- **Competenze di cittadinanza:**

Promuovere l'educazione civica, la consapevolezza democratica, la responsabilità sociale e ambientale, nonché l'uso etico dei media digitali attraverso la realizzazione di percorsi educativi e progetti di istituto che perseguano i traguardi di competenza contenuti nelle Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024);

- **Inclusione e sostegno ai BES:**

Garantire pari opportunità a tutti, potenziando i percorsi inclusivi, il supporto agli studenti con Bisogni Educativi Speciali e la collaborazione con le famiglie.

- **Innovazione degli ambienti di apprendimento:**

Migliorare le strategie didattiche, introdurre strumenti informatici e metodologie efficaci per favorire lo sviluppo di competenze chiave.

- **Continuità e orientamento:**

Rafforzare il raccordo tra i diversi ordini di scuola, sostenere l'orientamento, l'autoconsapevolezza e le life skills, accompagnando gli studenti nella definizione del proprio progetto di vita.

- **Prevenzione dell'insuccesso scolastico:**

Attuare interventi di recupero, potenziamento e sostegno motivazionale per ridurre gli insuccessi formativi e favorire il benessere degli studenti.

- **Organizzazione:**

Valorizzare le azioni di coordinamento di tutte le figure individuate per la realizzazione dell'offerta formativa

INDICAZIONI OPERATIVE

Tenendo in considerazione che la realtà scolastica del nostro Istituto varierà a partire dal prossimo anno scolastico con l'accorpamento di ulteriori quattro plessi e che ciò comporterà un'analisi ben più ampia dei bisogni e delle risorse disponibili e, di conseguenza, una revisione totale del PTOF e dei documenti in esso contenuti,

il PTOF provvisorio per il triennio 2025/2028 dovrà contenere gli aspetti generali come di seguito indicato:

- L'ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO facendo riferimento ai dati attualmente disponibili e alla situazione attuale
- LE SCELTE STRATEGICHE definendo mission e vision della scuola alla luce dell'analisi del contesto, dei dati emersi nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto e degli obiettivi di miglioramento delineati nel P.d.M.
- L'OFFERTA FORMATIVA contenente i tratti caratterizzanti il curriculum in merito a: continuità, progettualità, inclusione e differenziazione, prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, innovazione metodologica e didattica, ampliamento dell'offerta formativa
- LE SCELTE ORGANIZZATIVE per una governance partecipata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Marcello Soprani
Documento firmato digitalmente

Il presente atto di indirizzo è stato inviato ai Docenti dell'Istituto.

L'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo l'atto d'indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, dovrà essere elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto. Lo stesso sarà, quindi, reso disponibile all'intera comunità e in particolare ai Coordinatori dei Consigli di Classe impegnati nella contestualizzazione delle scelte del Collegio dei Docenti nei piani educativi e didattici della classe.