



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Giovanni XXIII"
Via Scolari, 1 – 21030 MARCHIROLO (VA)
Tel. 0332 997131 - Fax 0332 723140
Email: vaic822006@istruzione.it - PEC: vaic822006@pec.istruzione.it
Sito: www.scuolemarchirolo.gov.it
Cod. Fisc. 84002950123

PIANO DI MIGLIORAMENTO

RESPONSABILE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO: D.S. Rosa Maria Pugni

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CHE SEGUE LA PROGETTAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel gruppo di miglioramento
Rosa Maria Pugni	Dirigente Scolastico	Responsabile del PdM
Walter Russo Mara Ghidini	Primo Collaboratore D.S. Secondo Collaboratore D.S. (referente Infanzia)	Elaborazione PdM e supporto al DS
Giuseppina Brizzi	F.S.	Referente Inclusione
Luisa Bossi	F.S.	Referente Nuove Tecnologie
Teresa Santeusanio	F.S.	Referente Continuità
Veronica Brunelli	F.S.	Referente Autovalutazione d'Istituto
Katia Ritondale	Docente	Referente PTOF

PRIMA SEZIONE: la sezione del RAV

Esiti degli studenti	Descrizione delle priorità	Descrizione dei traguardi	Motivazione delle priorità
Risultati scolastici			
Risultati delle prove standardizzate	Elevare in entrambe gli ordini di scuola, il livello di preparazione degli studenti	Diminuire la percentuale di alunni classificati con "livello 1" del 10 - 15%	I risultati delle prove standardizzate mostrano il raggiungimento di livelli scarsi e non omogenei. In entrambe gli ordini di scuola i dati evidenziano una variabile interna tra le classi difforme dai benchmark di riferimento.
	Uniformare, in entrambi gli ordini di scuola, la varianza interna fra le classi	Ridurre il divario percentuale puntando al valore del benchmark relativo al dato nazionale	
Competenze chiave e di cittadinanza	Certificazione delle competenze civiche e sociali	Sviluppo di strumenti adatti a valutare e certificare le specifiche competenze in maniera oggettiva	Le priorità individuate mirano a garantire a tutti gli studenti, qualunque sia la provenienza sociale e culturale, lo stesso grado di preparazione aumentando il livello di competenza di ognuno, anche in relazione alle competenze di cittadinanza.
Risultati a distanza			

Area di processo	Descrizione degli obiettivi per area	Relazione tra gli obiettivi di processo e le priorità individuate
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Rielaborare il curricolo d'istituto per una maggiore coerenza tra traguardi delle competenze, processi di insegnamento-apprendimento e Certificazione</p> <p>Progettare le azioni didattiche curricolari e non, delineando in maniera chiara gli obiettivi da raggiungere anche in termini di abilità e competenze</p> <p>Definire e utilizzare appositi strumenti di monitoraggio delle azioni programmate in relazione ai risultati ottenuti</p>	<p>Gli obiettivi di processo, delineati in funzione dei punti di debolezza riscontrati nell'analisi, si propongono di essere propedeutici al raggiungimento degli obiettivi prioritari.</p> <p>La progettazione di azioni didattiche orientate al risultato e l'utilizzo di opportuni strumenti di monitoraggio, consentirà di intervenire prontamente per rimuovere eventuali ostacoli e favorire l'apprendimento di tutti.</p>
Ambiente di apprendimento		<p>La promozione di attività di continuità e di orientamento permetterà alla scuola di rileggere le azioni messe in atto in un'ottica di miglioramento.</p>
Inclusione e differenziazione		
Continuità e orientamento	<p>Nell'ottica della continuità rafforzare i rapporti con le scuole superiori del territorio seguendo da vicino la carriera scolastica dello studente</p> <p>Promuovere strumenti di condivisione delle informazioni relative al singolo studente nel passaggio da un segmento all'altro</p>	<p>L'utilizzo, da parte di tutti i docenti, di pratiche didattiche innovative darà agli studenti le stesse opportunità formative.</p> <p>La condivisione delle finalità educative con le famiglie è, infine, ritenuta dalla Scuola propedeutica a qualsivoglia azione. Esse giocano infatti un ruolo centrale nella educazione e formazione di alunni e studenti.</p>
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<p>Favorire l'utilizzo da parte di tutti i docenti dei laboratori didattici</p> <p>Progettare strumenti condivisi di monitoraggio delle attività contenute nel PTOF</p>	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane		

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Favorire una maggiore condivisione di intenti con le famiglie del territorio che considerano il patto di corresponsabilità un documento formale	
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SECONDA SEZIONE: la linea strategica del Piano di Miglioramento

Linea strategica del Piano	Relazione con i traguardi a lungo termine
<p>Il presente PdM intende perseguire la crescita professionale dei docenti mediante la formazione, l'aggiornamento e la condivisione delle buone prassi.</p> <p>Il miglioramento dell'intero processo di insegnamento/apprendimento con l'apporto in esso di nuove metodologie e strategie didattiche, avrà ricadute dirette sui docenti e indirettamente favorirà il miglioramento degli esiti degli studenti.</p> <p>Riguardo alle competenze da rafforzare si mira soprattutto allo sviluppo della competenza di cittadinanza strettamente correlata alle altre competenze chiave, e allo sviluppo di modelli atti a valutare e certificare dette competenze con l'intento di rendere lo studente consapevole del proprio processo di apprendimento e maturazione.</p>	<p>Le azioni previste mirano a rielaborare il curriculum d'istituto già sviluppato perseguendo una maggiore coerenza tra i traguardi delle competenze e la certificazione delle stesse. Si vuole consolidare la progettazione per competenze, delineando in maniera chiara gli obiettivi da raggiungere anche in termini di abilità e competenze.</p> <p>Nell'intento di monitorare il processo e apportare i giusti correttivi, si vogliono definire e utilizzare appositi strumenti di monitoraggio delle azioni programmate in relazione ai risultati ottenuti.</p> <p>Attraverso la revisione dell'intero processo di insegnamento/apprendimento/certificazione si vogliono elevare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali e uniformarli riducendo la varianza tra le classi.</p>

Obiettivi di processo	Fattibilità (0-3) 0=nulla 1=poco 2=abbastanza 3=alto	Impatto (0-3) 0=nulla 1=poco 2=abbastanza 3=alto	Necessità dell'intervento
<p>Rielaborare il curricolo d'istituto per una maggiore coerenza tra traguardi delle competenze, processi di insegnamento-apprendimento e certificazione</p> <p>Progettare le azioni didattiche curricolari e non, delineando in maniera chiara gli obiettivi da raggiungere anche in termini di abilità e competenze</p> <p>Definire e utilizzare appositi strumenti di monitoraggio delle azioni programmate in relazione ai risultati ottenuti</p>	3	3	Alta
<p>Promuovere attività di orientamento che accompagnano l'alunno nella graduale conoscenza di sé e delle sue attitudini</p> <p>Rafforzare, nell'ottica della continuità, i rapporti con le scuole superiori del territorio seguendo da vicino la carriera scolastica dello studente</p> <p>Promuovere strumenti di condivisione delle informazioni relative al singolo studente nel passaggio da un segmento all'altro</p>	2	2	Media
<p>Favorire l'utilizzo da parte di tutti i docenti dei laboratori didattici</p> <p>Progettare strumenti condivisi di monitoraggio delle attività contenute nel PTOF</p>	2	3	Media
<p>Favorire una maggiore condivisione di intenti con le famiglie del territorio che considerano il patto di corresponsabilità un documento formale</p>	2	3	Alta

TERZA SEZIONE: le attività di miglioramento per ciascun obiettivo di processo

Fase di Pianificazione	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
Pianificazione obiettivi operativi	Revisione del Curricolo di Istituto	Massima condivisione delle scelte effettuate nell'I.C. Migliorare le performance nel raggiungimento dei traguardi in uscita alla V Primaria e alla fine del Primo Ciclo di Istruzione
	Progettazione di strumenti: schede di osservazione, di monitoraggio, di certificazione delle competenze di cittadinanza	Massima condivisione delle scelte effettuate nell'I.C.
	Elaborare prove parallele di Italiano e Matematica	Innalzamento dei livelli valutativi di Italiano e Matematica (anche nelle prove standardizzate)
	Potenziare l'uso dei laboratori, delle LIM e della didattica laboratoriale	Grado di soddisfazione mediante erogazione di questionari
	Svolgere attività di formazione/aggiornamento	Numero dei corsisti partecipanti Grado di soddisfazione mediante erogazione di questionari
	Progettare attività didattiche in continuità verticale	Grado di soddisfazione mediante erogazione di questionari
	Promuovere scelte consapevoli nel proseguimento degli studi nella scuola secondaria di primo grado	N° alunni che hanno seguito il consiglio orientativo N° alunni che non hanno seguito il consiglio orientativo Monitoraggio degli esiti scolastici degli alunni licenziati lo scorso anno

Relazione tra la linea strategica del Piano e le azioni poste in essere	Consentire ai docenti di accrescere le loro competenze specifiche in ordine alla capacità di progettare / sviluppare / sperimentare il curricolo condiviso e di acquisire nuove metodologie didattiche in grado di rendere gli ambienti di apprendimento più stimolanti per far acquisire a ciascun studente le giuste competenze e guidare ciascuno nel proprio percorso di crescita.
Risorse umane necessarie	Docenti dell'I.C. (organico di diritto e del potenziamento)
Destinatari del progetto (diretti e indiretti)	<p>I docenti dell'Istituto sono i fruitori diretti dell'intervento in quanto attori protagonisti del percorso formativo.</p> <p>Fruitori indiretti dell'azione sono anche gli studenti e le loro famiglie: gli studenti perché, usufruendo di un ambiente più stimolante, accresceranno la loro motivazione e le famiglie in quanto co-protagoniste del percorso di insegnamento-apprendimento che ci si propone di migliorare.</p>
Budget previsto	I gruppi di lavoro e i progetti citati trovano riscontro nella stesura del Piano Annuale e nella pianificazione del FIS

Fase di realizzazione: descrizione delle principali fasi di attuazione

SETTEMBRE 2015

- Riunione "verticale" dei Gruppi di Programmazione per la revisione dei curricoli
- Riunione "orizzontale" dei Gruppi di Programmazione per la programmazione unitaria e la stesura delle prove d'ingresso comuni
- Attivazione progetto "Accoglienza" classi prime Scuola secondaria di primo grado

OTTOBRE

- Incontro bimestrale di coordinamento d'istituto
- Somministrazione prove d'Ingresso comuni per classi parallele
- Confronto per classi parallele sugli esiti delle prove d'ingresso
- Assemblea con i genitori per la presentazione della Programmazione annuale
- Incontro gruppo di lavoro "Invalsi"
- Attività di formazione

NOVEMBRE

- Incontro pianificazione attività di continuità per le classi ponte infanzia/primaria, primaria/secondaria di primo grado
- Reperimento dati relativi agli esiti scolastici degli alunni licenziati a giugno 2014 (proseguimento progetto "Adolescenti nella ruota del criceto")
- Incontri con le famiglie per la condivisione dei piani di lavoro personalizzati per alunni BES
- Avvio progetto "Orientamento" con incontri "diretti" in piccolo gruppo e individuali con gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, a carico dei docenti dell'I.C. appositamente formati

DICEMBRE

- Incontro bimestrale di coordinamento d'Istituto per confronto fra classi parallele circa l'andamento della programmazione. Accordi preliminari su prove di verifica intermedie comuni
- Progettazione di schede di osservazione e griglie di valutazione
- Riunione gruppo continuità
- Prosecuzione progetto "Orientamento"

GENNAIO 2016

- Definizione delle prove di verifica intermedie e relative griglie di valutazione
- Completamento del progetto "Orientamento" con incontri diretti con i docenti delle scuole secondarie del territorio
- Somministrazione delle prove di verifica elaborate per classi parallele
- Attuazione progetto "Continuità" per le classi ponte infanzia/primaria e primaria/secondaria di primo grado
- Incontro con i genitori per verifica intermedia del percorso d'apprendimento

FEBBRAIO

- Incontro bimestrale di coordinamento d'Istituto e confronto per classi parallele sugli esiti delle prove intermedie
- Riunione esplicativa con le famiglie sul documento di valutazione

MARZO

- Incontro gruppo "Continuità"
- Incontro gruppo di lavoro "Invalsi"
- Attività di formazione

APRILE

- Incontro bimestrale di coordinamento d'Istituto, confronto per classi parallele circa lo sviluppo della Programmazione
- Incontro con i genitori sull'andamento didattico

MAGGIO

- Definizione delle prove di verifica finali comuni alle classi parallele
- Bilancio delle attività svolte

Fase di monitoraggio e risultati

Descrizione delle azioni di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione sistemica, reperimento dati e informazioni• Analisi dei dati orientata a cogliere i problemi emergenti, a descrivere gli ostacoli che si frappongono alla realizzazione del progetto, a evidenziare i punti di forza e i punti di debolezza, le potenzialità di strumentazione e di organizzazione, di ripensare le attività intraprese in relazione al processo, agli obiettivi e ai fini che si intendono perseguire• Attività di audit (da utilizzare soprattutto per la "valutazione in itinere) per conoscere "in diretta" l'andamento delle attività e promuovere gli aggiustamenti necessari• Azioni di rilevazione del grado di soddisfazione del personale coinvolto nelle iniziative di formazione mediante la somministrazione di questionari di gradimento• Analisi e tabulazione dei dati di cui sopra (a cura dei Responsabili di progetto)
Target	<ul style="list-style-type: none">• Docenti dell'Istituto Comprensivo• Alunni di tutte le classi dell'Istituto• Genitori degli alunni inseriti nel target

Fase di riesame e miglioramento

Modalità di revisione delle azioni	<p>La revisione progetto è affidata al Gruppo di Miglioramento che periodicamente provvederà a monitorare lo stato di avanzamento dello stesso apportando, ove occorre, i dovuti correttivi.</p> <p>Il Gruppo basandosi sui dati raccolti, sui risultati conseguiti e sugli esiti del monitoraggio valuterà complessivamente le azioni poste in essere, individuandone criticità e punti di forza nella prospettiva di miglioramento continuo e di implementazione futura.</p>
Criteri di miglioramento	<ul style="list-style-type: none">• Comparazione della situazione post-progetto con la situazione precedente• Comparazione delle performances degli studenti – verranno comparati le schede di certificazione delle competenze dell’A.S. 2014/2015 con quelle dell’anno in corso)• Riflessione del Gruppo di Miglioramento circa le criticità emerse nella fase di realizzazione delle attività
Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	<p>Informativa del DS al Collegio dei Docenti</p> <p>Informativa dei docenti in sede di Consigli di Interclasse (per la Scuola Primaria) e di Classe (per la Scuola secondaria di primo grado)</p> <p>Pubblicazione sul sito della scuola, anche per genitori e alunni</p>

Schema di andamento delle attività

ATTIVITÀ	RESPONSABILE	TEMPI SVOLGIMENTO ATTIVITÀ									
Revisione del curriculum di istituto	Staff di direzione	S	O	N	D	G	F	M	A	M	
Riunione "verticale" dei Gruppi di Programmazione per la revisione dei Piani di Lavoro disciplinari											
Riunione "orizzontale" dei Gruppi di Programmazione per la programmazione unitaria e delle prove											
Revisione finale del curriculum di istituto											
Progettazione di strumenti: schede di osservazione, di monitoraggio, di certificazione delle competenze di cittadinanza	Collaboratori D.S.										
Progettazione di strumenti: schede di osservazione, di monitoraggio, di certificazione delle competenze di cittadinanza; definizione del "compito autentico" da assegnare allo studente											
Progettazione/sviluppo di schede di osservazione e griglie di valutazione											
Elaborazione prove parallele di Italiano e Matematica	Tutti i docenti										
Somministrazione e analisi di prove d'ingresso condivise per classi parallele											
Somministrazione delle prove di verifica elaborate per le classi parallele											
Elaborazione PdM e supporto al DS Responsabile della valutazione	Collaboratori D.S. FS Valutazione										
Progettazione del protocollo di monitoraggio del progetto e delle griglie di rilevazione quali-quantitative da sottoporre ai docenti che realizzano le attività											

Programmazione e svolgimento attività di formazione docenti	FS nuove tecnologie								
Formazione su Nuove Tecnologie e Metodologie Didattiche									
Attività di formazione	DS								
Potenziare l'uso dei laboratori, delle LIM e della didattica laboratoriale	FS nuove tecnologie								
Utilizzo dei laboratori e delle LIM nei plessi dell'I.C.									
Progettare e svolgere attività didattiche in continuità verticale	Docenti referenti di progetto								
Svolgimento del progetto "Accoglienza" nelle classi prime della Primaria e della secondaria									
Pianificazione e svolgimento di progetti di continuità per le classi ponte primaria e secondaria di primo grado									
Riunioni di continuità verticale									
Promuovere scelte consapevoli nel proseguimento degli studi nella Scuola secondaria di primo grado									
Incontri di orientamento "diretto" tra gli alunni delle terze classi della Scuola secondaria di primo grado e i docenti delle Scuole secondarie di secondo grado del territorio									
Attività di orientamento "diretto" a cura dei docenti delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado									

QUARTA SEZIONE

(N.B. da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del PdM)

OBIETTIVI OPERATIVI	INDICATORI	TARGET	RISULTATI OTTENUTI E VALIDATI
Revisione del Curricolo Verticale	Numero dei gruppi di programmazione che hanno lavorato al Curricolo Verticale/numero totale dei gruppi di programmazione x100	Docenti dell'I.C.	L'obiettivo è validato se $\geq 90\%$
Progettazione di Strumenti: schede di osservazione, di monitoraggio, di certificazione delle competenze	(Numero di studenti con livello A) + (numero di studenti con livello B)/numero di studenti partecipanti x100	Alunni di tutte le classi	L'obiettivo è validato se $\geq 70\%$
Elaborare prove parallele di Italiano e Matematica	Numero di classi che hanno effettuato le prove unitarie/numero di classi x100	Alunni di tutte le classi	L'obiettivo è validato se $\geq 90\%$
Svolgere attività di formazione aggiornamento	Livello di partecipazione Livello di gradimento delle proposte formative	Docenti dell'I.C.	L'obiettivo è validato se partecipazione $> 60\%$ docenti in servizio. Gradimento livello alto $\geq 20\%$ livello medio $\geq 60\%$

Potenziare l'uso dei laboratori, delle LIM e della didattica laboratoriale	Aumento delle ore di utilizzo dei laboratori, delle LIM e della didattica laboratoriale Ore utilizzo LIM/ore curricolari x100	Docenti e alunni dell'I.C.	L'obiettivo è validato se $\geq 25\%$
Progettare attività didattiche in continuità verticale	Coinvolgimento delle classi e dei docenti dell'I.C. nelle attività progettate e livello di gradimento delle stesse. Numero alunni coinvolti/numero alunni totali classi V primaria e I secondaria di primo grado X100	Alunni delle classi V primaria e I secondaria di primo grado	L'obiettivo è validato se $\geq 60\%$
Promuovere scelte consapevoli nel proseguimento degli studi nella scuola secondaria di secondo grado	Coinvolgimento degli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado dell'I.C. e delle loro famiglie. Numero alunni che hanno seguito il consiglio orientativo/numero alunni III scuola secondaria X100	Alunni classi III scuola secondaria di primo grado	L'obiettivo è validato se $\geq 60\%$

Il PdM si ritiene validato se almeno **4 obiettivi** operativi sono stati realizzati e validati.