



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Giovanni XXIII"

Via Scolari, 1 - 21030 MARCHIROLO (VA)

Tel. 0332 997131 - Fax 0332 723140

Email: vaic822006@istruzione.it - PEC: vaic822006@pec.istruzione.it

Sito: www.scuolemarchirolo.gov.it

Cod. Fisc. 84002950123

ALLEGATO AL VERBALE SEDUTA N. 5 DEL COLLEGIO DOCENTI UNITARIO del 27 giugno 2018

Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 2 luglio 2018

**RAV**

**a.s. 2017/2018**

Il gruppo di lavoro ha espresso le seguenti considerazioni in merito al documento:

**1. Composizione della popolazione studentesca**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>35</b>
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	35
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>39</b>
➤ DSA	49
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
<b>3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>23</b>
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	15
<b>Totali</b>	<b>107</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>15,74%</b>

Un numero significativo di alunni appartenenti a famiglie svantaggiate ricevono sufficiente supporto da parte dei servizi sociali comunali. Migliorato il rapporto tra le famiglie che si dimostrano maggiormente disponibili nell'accogliere situazioni di fragilità.

Questa situazione richiede una programmazione attenta ai bisogni di ognuno.

La difficoltà di reperire docenti di sostegno specializzati che garantiscano continuità ed efficacia dell'azione educativa è sicuramente un grosso vincolo.

## **2. Territorio e capitale sociale**

Gli EELL forniscono adeguate risorse a favore della scuola per la realizzazione dei progetti didattici e formativi e si stanno operando per migliorare le condizioni di sicurezza nei diversi plessi.

Sempre più genitori vengono coinvolti nella realizzazione del PTOF.

Molto collaborativi i diversi comitati dei genitori.

La neonata Associazione genitori e Amici dell'Istituto Comprensivo, in sinergia con privati, Lions ed EELL si sta adoperando per l'attivazione del "Giardino di Arcimboldo" che si configura come un laboratorio per la conoscenza delle tradizioni contadine, della biodiversità e delle caratteristiche agroalimentari della zona.

I plessi della scuola secondaria e quello di Cugliate saranno interessati da lavori per la messa in sicurezza degli edifici e l'acquisizione delle certificazioni richieste.

Il plesso della scuola dell'infanzia verrà ampliato con aule, mensa e, con tutta probabilità con la costruzioni di spazi per ospitare una sezione primavera.

Anche il plesso di Cadegliano verrà ampliato, aumentando il numero delle aule e creando spazi da adibire a mensa.

## **3. Risorse economiche e materiali**

Nel plesso della scuola secondaria di primo grado ci sono aule dedicate all'attività artistica/musicale; è presente un laboratorio linguistico mobile e un atelier con stampante in 3D e strumentazione per la realtà virtuale. Fatta eccezione del plesso di scuola primaria di Cadegliano, tutte le altre classi dei restanti tre plessi sono fornite di LIM.

Alla scuola dell'infanzia sono stati dati i tablet della Regione, utilizzati per le consultazioni elettorali.

E' già previsto l'avvio di un bando per l'acquisto della strumentazione informatica per il plesso di Cadegliano e l'implementazione del numero dei pc per il plesso di Marchirolo.

## **4. Risorse professionali**

Le competenze informatiche dei docenti sono indicativamente nella media, tutti sanno gestire il registro on line. Nel corso dell'ultimo biennio molti docenti hanno partecipato ai corsi di formazione promossi dal PNSD e da docenti Web, migliorando notevolmente le loro competenze.

Un rilevante numero di docenti si adopera per mantenere e implementare i rapporti con gli enti presenti sul territorio Più del 86% del personale docente è stabilizzato nella scuola. Il 98% del personale della scuola è in possesso della formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro.

Il sito della scuola è stato gestito fino ad oggi da un docente con competenze di livello eccellente che sarà collocato in quiescenza dal primo settembre 2018 e ciò comporterà la ricerca di nuove risorse. Con questo pensionamento decade anche la figura dell'Animatore digitale.

Quest'anno, anche la DSGA sarà collocata in pensione e ciò comporterà la riorganizzazione degli uffici.

Sempre problematica la situazione dei collaboratori scolastici: le condizioni di salute di alcuni di essi compromettono in modo sostanziale il servizio creando situazioni di sovraccarico di impegni per alcune unità.

## **5. Esiti**

Con il potenziamento delle attività di continuità, la percentuale degli alunni promossi al termine del primo anno della scuola sec. di primo grado è progressivamente aumentato.

Sono in generale migliorati anche le medie dei voti. Grazie a criteri di valutazione chiari e condivisi, le distribuzioni degli alunni nelle fasce di voto cambiano poco fra le varie classi.

Tutti gli alunni ammessi all'esame di stato sono stati licenziati.

Nella scuola secondaria di primo grado e nella scuola primaria, grazie alla partecipazione al progetto PON: "Competenze di base", sono in pieno svolgimento corsi di recupero per italiano e matematica.

Purtroppo molte famiglie, nonostante i diversi tentativi di coinvolgimento, non riescono a garantire un'assidua frequenza.

Permangono difficoltà in matematica.

Gli abbandoni sono da imputare al rientro ai paesi d'origine di alunni stranieri i cui genitori hanno perso il lavoro.

## **6. Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Il Collegio dei docenti ha condiviso e posto in essere delle pratiche didattiche finalizzate al successo degli alunni e si sono registrati alcuni miglioramenti per qualche classe.

## **7. Pratiche educative e didattiche**

Il collegio dei docenti ha concluso il lavoro di revisione dei curricoli per ciascuna disciplina. Particolare attenzione viene posta nella programmazione dei momenti di passaggio da un ordine all'altro. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il curricolo di Istituto.

Nella scuola primaria si sono rivisti i curricoli verticali che vengono poi declinati per classi parallele nella programmazione didattica bimestrale e il suo andamento viene monitorato nelle sedute di programmazione settimanale. I docenti della scuola secondaria di primo grado hanno approntato delle griglie di valutazione condivise per tutte le discipline così come nella scuola primaria.

Alcuni docenti faticano ad adeguarsi e non propongono verifiche condivise.

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative grazie alla presenza di valide professionalità, cura la diffusione delle buone pratiche. La partecipazione ai progetti europei ha permesso di offrire agli alunni proposte all'avanguardia: coding e robotica sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado e l'approccio alla realtà virtuale per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, con risultati generalmente efficaci. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità.

La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali elaborando PDP condivisi dal consiglio/équipe di classe e dalle famiglie. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità.

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia. Per sensibilizzare tutto il corpo docente sono stati attivati corsi di formazione sul tema dell'inclusione attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

## **8. Continuità e orientamento**

Nel corso del prossimo anno scolastico andrà ripreso il progetto "Adolescenti nella ruota del criceto" per monitorare gli esiti dei nostri alunni nella scuola sec. di secondo grado e per validare i Consigli orientativi.

L'istituto ospita ogni anno alunni della scuola secondaria di secondo grado e/o universitari per le attività di tirocinio o alternanza scuola lavoro.

L'istituto ha una convenzione sia con il liceo "Sereni" di Luino che con l'ISIS "Volonté" di Luino per la partecipazione dei loro alunni alle attività previste dal progetto PON "competenze di base".

Come scuola Polo per l'Inclusione, è stato avviato un progetto per l'orientamento dei ragazzi disabili dopo la terza media. Il progetto "Insieme per un progetto di vita" vede la partecipazione di AT Varese, delle Aziende sanitarie del territorio, di diverse Associazioni e dell'Università Cattolica di Milano.

## **9. Pratiche gestionali e organizzative**

Lo scarso numero di collaboratori scolastici e l'alto numero delle limitazioni fisiche incidono negativamente sul funzionamento della scuola. Il pensionamento della DSGA è potenzialmente una grossa criticità.

Il carico di lavoro della Segreteria ha reso difficile adempiere con serenità a tutti gli impegni.

Anche i docenti lamentano un carico di lavoro spesso sbilanciato: sovente sono chiamati a sopperire alle assenze dei colleghi, anche lunghe, per la difficoltà di reperire personale supplente.

## **10. Formazione per il personale**

Il personale di segreteria è stato adeguatamente formato per la gestione informatizzata delle diverse pratiche e l'uso della segreteria digitale.

Continueranno le proposte di formazione assicurate dall'ambito 34 e dalla rete generazione Web.

Discreta la partecipazione.

Anche quest'anno la nostra scuola sarà sede di corsi per favorire il massimo coinvolgimento.

Andranno riproposte iniziative di formazione per i genitori: si prevedono già serate sul tema della parità di genere, dell'uso di internet e dei social e a supporto della genitorialità.

Il dirigente scolastico  
Rosa Maria Pugni