



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

120.932,74 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. MARCHIROLO GIOVANNI XXIII

### Codice meccanografico

VAIC822006

### Città

MARCHIROLO

### Provincia

VARESE

## Legale Rappresentante

### Nome

DAVID

### Cognome

ARIOLI

### Codice fiscale

RLADV71B28D9460

### Email

david.arioli@istruzione.it

### Telefono

0332997131

## Referente del progetto

### Nome

Clizia

### Cognome

Liverani

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

C34D22003940006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-21943

#### Titolo progetto

Orientati al futuro

#### Descrizione progetto

Il progetto sarà articolato in diverse tipologie, ciascuna con modalità organizzativa differente: - percorsi di mentoring e orientamento: al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching; - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: gli allievi che mostrano particolari fragilità disciplinari verranno guidati, a piccoli gruppi attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione o ri-motivazione e di accompagnamento, ad una maggiore capacità di attenzione e impegno; - percorsi formativi laboratoriali extracurricolari: tale attività si riferisce a percorsi formativi laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti saranno di volta in volta autonomamente definiti e verteranno su argomenti disciplinari e interdisciplinari. La scuola intende organizzare: - due edizioni da 30 ore di laboratorio teatrale in quanto espressione educativa centralmente ludica; punto di incontro di tutti i linguaggi (verbale, non verbale, visivo, musicale); attività espressivo creativa che favorisce, attraverso processi di identificazione e di proiezione, la soluzione di problemi emotivi; esperienza di notevole efficacia per l'educazione linguistica e per lo sviluppo di immaginazione e operatività. - due edizioni da 30 ore di laboratorio radiofonico il cui intento è sviluppare l'identità personale attraverso il riconoscimento di idee, sentimenti, posizioni individuali e il confronto con le convinzioni altrui, obiettivi che richiedono capacità di apertura, accoglienza, rispetto e potenziamento delle abilità sociali necessarie per poter lavorare in modo collaborativo. - due edizioni da 15 ore ciascuna di laboratorio informatico sull'utilizzo dei programmi Canva o Power point per la creazione di un file multimediale e multidisciplinare propedeutico a semplificare l'esposizione orale durante l'esame di Stato. Chiaramente la precisa definizione dei laboratori potrà subire qualche variazione, anche in considerazione delle esigenze dell'IC di Ponte Tresa, che parteciperà al progetto quale partner nella costituenda rete di scopo (lettera di "Dichiarazione di intenti" firmata dal Dirigente Scolastico e già acquisita).

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	44	Compilato	36.960,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	20	Compilato	44.240,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	6	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	11.256,74 €	1	Completato	11.256,74 €

**Totale richiesto per l'intervento**

120.932,74 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

L'Istituto, in zona di frontiera, ha una dipendenza dalla Svizzera per le risorse occupazionali; ciò comporta la difficoltà di molte famiglie a gestire un rapporto educativo efficace con i figli che spesso è delegato a nonni o parenti. Sul territorio peraltro scarseggiano centri ricreativi, educativi e culturali che accolgano i ragazzi nelle ore extrascolastiche. Le prospettive di lavoro nella confinante Svizzera alimentano inoltre il fenomeno dell'immigrazione regionale, internazionale ed extracomunitaria. Il mosaico demografico composito che caratterizza questa area geografica determina difficoltà di integrazione tra le diverse culture, difficoltà di inserimento sociale e situazioni di svantaggio linguistico, culturale ed economico. Il tessuto sociale, caratterizzato da un ceto medio che non sempre attribuisce adeguato valore alla funzione educativo-formativa della scuola, e il disagio sociale connesso al contesto culturale, economico e familiare impattano sulle motivazioni allo studio degli studenti, sulle ambizioni educative e occupazionali e contribuiscono ad aumentare i rischi di dispersione scolastica. Dati e fattori specifici di rischio La popolazione scolastica è composta da un'alta percentuale di alunni con BES (26,45%). Sono considerevoli i casi con DSA e quelli con svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale-relazionale, altre problematiche legate a disturbi evolutivi) che si traducono in difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione alla vita scolastica. -Un numero significativo di alunni, appartenenti a famiglie svantaggiate, necessita di supporto da parte dei servizi sociali comunali. -Nell'Istituto si rileva un'elevata correlazione fra svantaggio sociale, motivazione allo studio e insuccesso scolastico. -La percentuale di alunni che all'esame di Stato consegue voti medio bassi è superiore ai parametri nazionali. -Gli alunni stranieri sono il 15% del totale. -I risultati a distanza degli studenti nel successivo percorso di studio sono parzialmente soddisfacenti: nel passaggio da Primaria a Secondaria di I grado, alcuni studenti presentano difficoltà nello studio o conseguono voti più bassi; nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado uno studente su due non segue il consiglio orientativo per la scelta dell'indirizzo e la percentuale di questi alunni ammessi al II anno di scuola superiore è inferiore alla media nazionale. -L'attivazione della DAD, obbligatoria per far fronte all'emergenza sanitaria da Covid-19, è stato un ostacolo nell'apprendimento per gli alunni appartenenti a famiglie più disagiate ed ha contribuito ad aumentare stati emotivi ansiogeni che potrebbero influenzare il futuro percorso scolastico di alcuni alunni (da AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO). -I risultati INVALSI sulla condizione di fragilità evidenziano un numero considerevole di alunni frequentanti la scuola secondaria di I grado che non hanno acquisito le competenze di base in italiano e matematica nelle prove sostenute alla Primaria: il 32% degli alunni in classe 1<sup>a</sup>, il 19% degli alunni in classe 2<sup>a</sup> e il 23,9% degli alunni in classe 3<sup>a</sup>. A questi si aggiungono gli alunni che hanno acquisito le competenze di base in italiano e matematica, ma sono a rischio fragilità: 30% nelle classi prime, 43% nelle classi seconde e 34% nelle classi terze. Le priorità di intervento saranno stabilite individuando la presenza di uno o più fattori di rischio tra quelli elencati e la loro interazione.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

### Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

### Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola ha l'intento di sviluppare, anche in raccordo con gli altri soggetti del territorio (enti locali), una progettualità di ampio respiro per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa, che terrà conto delle buone pratiche già in campo, evitando sovrapposizioni e curando l'integrazione tra risorse e dispositivi già in essere. La comunità locale, tramite i suoi referenti, verrà coinvolta nel gruppo di progettazione durante incontri di confronto bi-trimestrali in assemblea con il team. Per avere un quadro completo delle situazioni più fragili in ambito socio-economico, familiare e a rischio dispersione, saranno coinvolti gli assistenti sociali dei Comuni di residenza dei vari studenti al fine di tracciare una mappatura del territorio.

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
VAIC82400T	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO MANZONI" di Lavena Ponte Tresa

### Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie degli alunni individuati verranno contattate per proporre la possibilità di attuazione dei vari progetti, illustrando loro gli obiettivi e le finalità degli stessi; i genitori saranno ulteriormente resi partecipi mediante l'accettazione di un patto di corresponsabilità/patto formativo; successivamente, attraverso un momento di dialogo, verrà fornito il relativo riscontro sulla partecipazione e sui miglioramenti didattici. Per coinvolgere attivamente le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione, su segnalazione dei referenti delle comunità locali, si potrà attivare l'azione di percorsi di orientamento per famiglie. La nostra area territoriale è spesso zona di approdo di un crescente flusso migratorio che pone diverse famiglie straniere in una condizione di svantaggio linguistico, per tali ragioni potrebbero essere erogati corsi di alfabetizzazione volti ad includere gli stessi genitori nel nostro tessuto sociale.

### Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio

- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività sono progettate con l'intento di intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extra-curricolari. Per promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione e la motivazione, l'articolazione dei vari interventi si pone le seguenti finalità: - creare percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching - potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili; - motivare ciascun studente fragile rafforzandone inclinazioni e talenti per promuovere il successo formativo; - diminuzione dell'abbandono e delle assenze; - forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio; - coinvolgimento degli studenti e delle studentesse mediante l'accettazione di un patto di corresponsabilità/patto formativo; - monitoraggio costante delle varie attività e condivisione dei risultati con il Collegio Docenti.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il Team per la Prevenzione della Dispersione Scolastica (la cui costituzione è già stata ratificata dagli Organi Collegiali della Scuola, ma potrà essere integrata in fase progettuale), presieduto dal Dirigente o, in sua assenza, dal Referente del progetto, si ritroverà a cadenza mensile per verificare lo stato di avanzamento della realizzazione e per rispondere ad eventuali problematiche che dovessero insorgere. In caso di urgenze potrà essere convocato dal Dirigente o dal Referente con un minimo preavviso. Delle decisioni via via prese sarà steso un sintetico verbale tenuto agli atti. Nelle decisioni collegiali si partirà sempre dalla proposta del Presidente e si procederà alla discussione con eventuali emendamenti. In caso di dissenso si ricorrerà alla votazione a maggioranza. In caso di parità nel voto, l'opzione espressa dal Presidente sarà la prescelta. I Componenti del Team, in relazione alle loro specifiche competenze, potranno svolgere singole attività funzionali alla realizzazione del progetto. Degli esiti di tali attività dovranno, ovviamente, dare conto nel corso delle riunioni collegiali mensili. Le attività singole svolte per specifiche funzioni dai componenti saranno registrate in apposito form costantemente aggiornato. Al termine della realizzazione i form compilati da ciascun componente saranno raccolti, vagliati e validati dal Dirigente e dal Referente del progetto.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento

attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
44

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
44

**Importo totale (numero edizioni)**  
36.960,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
20

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
60

**Importo totale (numero edizioni)**  
44.240,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
54

**Importo totale (numero edizioni)**  
28.476,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	331.08	11.256,72 €
				Importo totale attività	11.256,72 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	146	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	146	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.