

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Anni 3, anni 4,anni 5   |  |   |   |
| <b>COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>ABILITÀ</b>  | <b>CONTENUTI</b>  |
| Prende coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e sulle prime conseguenze delle proprie azioni. | Sviluppare la fiducia di sé.<br>Educare il bambino verso il rispetto della natura. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta in modo controllato le proprie emozioni.</li><li>• Stabilisce relazioni significative con gli altri.</li><li>• Scopre il territorio circostante</li><li>• Conosce, condivide e rispetta le regole</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione emotivo-affettiva.</li><li>• Educazione alla cittadinanza attiva.</li><li>• Attività legate all'integrazione e all'accettazione della diversità.</li><li>• Conoscenza di sé, conoscenza e condivisione delle regole.</li></ul> |

**SCUOLA PRIMARIA  
CURRICOLO CITTADINANZA**

| <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>   |   |  |                                      |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <b>CLASSE PRIMA</b>   |   |  |                                      |
| <b>COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONOSCENZE</b>                                  | <b>ABILITA'</b>                      |
| L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; sviluppa elementi di cittadinanza attiva. | Conoscere il territorio attraverso l'osservazione diretta e imparare a rispettarlo. | Conosce come osservare direttamente il territorio. | Riconosce il territorio circostante. |

| <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>CLASSE SECONDA</b>   |   |   |  |
| <b>COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                       | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>  |
| L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; sviluppa elementi di cittadinanza attiva. | Cogliere la trasformazione attraverso la ricerca e la cura delle fonti. | Conosce i diversi tipi di fonte storico – artistica nel territorio di appartenenza. | Conosce semplici fonti di tipo storico – artistico nel proprio territorio. |

| EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| CLASSE TERZA  |   |  |   |
| COMPETENZE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONOSCENZE   | ABILITA'                                    |
| L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; sviluppa elementi di cittadinanza attiva. | Leggere, comprendere e rispettare le fonti che testimoniano la storia locale. | Conosce le tracce del passato storico nel proprio territorio di appartenenza (edifici, monumenti ...). | Riconosce la storia del proprio territorio. |

| EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| CLASSE QUARTA   |  |  |   |
| COMPETENZE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONOSCENZE   | ABILITA'  |
| L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; sviluppa elementi di cittadinanza attiva. | <p>Conoscere il patrimonio artistico – culturale presente nel territorio di appartenenza; ricercare il significato storico ed imparare a valorizzarlo.</p> <p>Usare le conoscenze dei quadri di civiltà per leggere le caratteristiche del proprio ambiente di vita.</p> | <p>Conosce le tracce del passato storico nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conosce il confronto tra i fatti del passato e del presente.</p> <p>Conosce gli elementi della società del passato e quelli della società attuale.</p> | <p>Conosce il passato storico del proprio territorio.</p> <p>Sa confrontare fatti che caratterizzano la società passata ed attuale.</p> |

| EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| CLASSE QUINTA   |  |  |   |
| COMPETENZE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONOSCENZE   | ABILITA'  |
| L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; sviluppa elementi di cittadinanza attiva. | <p>Conoscere il patrimonio artistico – culturale presente nel territorio di appartenenza, ricercarne il significato storico ed imparare valorizzarlo.</p> <p>Usare le conoscenze dei quadri di civiltà per leggere e comprendere i fenomeni del presente e le caratteristiche del proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell' identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> | <p>Conosce le tracce del passato storico nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conosce il confronto tra fatti del passato e fatti del presente.</p> <p>Conosce gli elementi caratterizzanti della società del passato e della società attuale.</p> <p>Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conosce la Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce le organizzazioni internazionali per la tutela dei diritti umani.</p> | <p>Sa riconoscere il passato storico del proprio territorio.</p> <p>Sa confrontare fatti del passato e del presente e le caratteristiche della società passata e presente.</p> <p>Sa riconoscere i simboli nazionali, i principi della Costituzione Italiana e le organizzazioni per la tutela dei diritti umani.</p> |

CURRICOLO VERTICALE  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| <b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| CLASSE PRIMA  |   |  |   |
| <b>COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>ABILITÀ</b>   | <b>CONTENUTI</b>  |
| <p>L'alunno riflette sull'importanza e sul rispetto di se stesso, degli altri, dell'ambiente e delle regole di comportamento.</p> <p>L'alunno prende coscienza della funzione delle regole.</p> <p>L'alunno riflette sulla necessità del dialogo tra culture e sensibilità diverse.</p> | <p>Riconoscere le regole per rispettare i compagni e gli adulti.</p> <p>Riconoscere la diversità come fonte di confronto e arricchimento.</p> | <p>Saper comportarsi in modo corretto nel rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Saper affrontare e rapportarsi alle diversità riconoscendole come fonte di confronto e arricchimento.</p> | <p>-Vivere in società (La società e le sue regole; Dal gruppo al branco. La microcriminalità; La criminalità organizzata).</p> <p>- I diritti umani (Il difficile cammino verso il riconoscimento della dignità umana; I diritti principali).</p> <p>-L'emergenza ambientale (la difesa della biodiversità e delle risorse; il contributo alla salvezza del Pianeta).</p> |

| <b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>           |   |  |  |
|--|---|--|--|
| CLASSE SECONDA                               |   |  |  |
| <b>COMPETENZE</b>                            | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>               | <b>ABILITÀ</b>   | <b>CONTENUTI</b>                           |
| <p>L'alunno comprende la necessità ed il</p> | <p>Agire in modo consapevole rispettando le</p> | <p>Saper agire con consapevolezza nel rispetto di se</p> | <p>-Economia e lavoro (Funzionamento e</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>valore del rispetto di se stesso, degli altri, dell'ambiente e delle regole di comportamento.</p> <p>L'alunno comprende la funzione delle norme e delle regole.</p> <p>L'alunno comprende la necessità del dialogo tra culture e sensibilità diverse.</p> <p>L'alunno elabora idee e promuove azioni finalizzate a migliorare il proprio contesto di vita.</p> | <p>regole di comportamento.</p> <p>Comprendere l'importanza di collaborare attivamente per il dialogo tra culture e sensibilità diverse.</p> <p>Riconosce l'importanza delle proprie azioni per migliorare il proprio contesto di vita nei diversi ambiti educativi.</p> | <p>stesso, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Saper affrontare le diversità riconoscendole come fonte di confronto e arricchimento.</p> <p>Agire in modo consapevole nei vari contesti di vita.</p> | <p>regole dell'economia; il mondo del lavoro).</p> <p>-Stato e Democrazia (Democrazia o Totalitarismo).</p> <p>-Il dovere della solidarietà (Solidarietà individuale e Organizzazioni No profit).</p> |
|---|--|--|---|

| <b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| CLASSE TERZA   |   |   |  |
| <b>COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>ABILITÀ</b>  | <b>CONTENUTI</b>   |
| <p>L'alunno promuove il valore del rispetto di se stesso, degli altri, dell'ambiente e delle regole di comportamento.</p> <p>L'alunno applica norme e regole del vivere sociale.</p> | <p>Promuovere anche negli altri corrette regole di comportamento.</p> <p>Promuovere e attuare opportune strategie per il dialogo tra culture e sensibilità diverse.</p> | <p>Saper agire consapevolmente nel rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente e saper promuovere azioni in tal senso.</p> <p>Saper affrontare e rapportarsi alle diversità,</p> | <p>-La Costituzione Italiana (caratteristiche e struttura della Costituzione Italiana; l'ordinamento della Repubblica; il decentramento amministrativo).</p> <p>-Gli organismi</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>L'alunno promuove il dialogo tra culture e sensibilità diverse.</p> <p>L'alunno elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> | <p>Promuovere azioni volte al miglioramento del proprio contesto di vita nei diversi ambiti educativi.</p> | <p>riconoscendole come fonte di confronto e arricchimento.</p> <p>Sa attuare e promuovere in modo consapevole azioni volte al miglioramento dei vari ambiti educativi.</p> | <p>internazionali (l'Unione Europea; le Nazioni Unite).</p> |
|---|--|--|---|