

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>			
Anni 3, anni 4, anni 5			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
Prende coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e sulle prime conseguenze delle proprie azioni.	Sviluppare la fiducia di sé. Educare il bambino verso il rispetto della natura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta in modo controllato le proprie emozioni.</li> <li>• Stabilisce relazioni significative con gli altri.</li> <li>• Scopre il territorio circostante</li> <li>• Conosce, condivide e rispetta le regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione emotivo-affettiva.</li> <li>• Educazione alla cittadinanza attiva.</li> <li>• Attività legate all'integrazione e all'accettazione della diversità.</li> <li>• Conoscenza di sé, conoscenza e condivisione delle regole.</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**CURRICOLO CITTADINANZA**

<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>			
<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; sviluppa elementi di cittadinanza attiva.	Conoscere il territorio attraverso l'osservazione diretta e imparare a rispettarlo.	Conosce come osservare direttamente il territorio.	Riconosce il territorio circostante.

<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>			
<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; sviluppa elementi di cittadinanza attiva.	Cogliere la trasformazione attraverso la ricerca e la cura delle fonti.	Conosce i diversi tipi di fonte storico – artistica nel territorio di appartenenza.	Conosce semplici fonti di tipo storico – artistico nel proprio territorio.

<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>			
<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; sviluppa elementi di cittadinanza attiva.	Leggere, comprendere e rispettare le fonti che testimoniano la storia locale.	Conosce le tracce del passato storico nel proprio territorio di appartenenza (edifici, monumenti ...).	Riconosce la storia del proprio territorio.

<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>			
<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; sviluppa elementi di cittadinanza attiva.	Conoscere il patrimonio artistico – culturale presente nel territorio di appartenenza; ricercare il significato storico ed imparare a valorizzarlo.  Usare le conoscenze dei quadri di civiltà per leggere le caratteristiche del proprio ambiente di vita.	Conosce le tracce del passato storico nel territorio di appartenenza.  Conosce il confronto tra i fatti del passato e del presente.  Conosce gli elementi della società del passato e quelli della società attuale.	Conosce il passato storico del proprio territorio.  Sa confrontare fatti che caratterizzano la società passata ed attuale.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; sviluppa elementi di cittadinanza attiva.	<p>Conoscere il patrimonio artistico – culturale presente nel territorio di appartenenza, ricercarne il significato storico ed imparare valorizzarlo.</p> <p>Usare le conoscenze dei quadri di civiltà per leggere e comprendere i fenomeni del presente e le caratteristiche del proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell' identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conosce le tracce del passato storico nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conosce il confronto tra fatti del passato e fatti del presente.</p> <p>Conosce gli elementi caratterizzanti della società del passato e della società attuale.</p> <p>Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conosce la Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce le organizzazioni internazionali per la tutela dei diritti umani.</p>	<p>Sa riconoscere il passato storico del proprio territorio.</p> <p>Sa confrontare fatti del passato e del presente e le caratteristiche della società passata e presente.</p> <p>Sa riconoscere i simboli nazionali, i principi della Costituzione Italiana e le organizzazioni per la tutela dei diritti umani.</p>

**CURRICOLO VERTICALE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>			
CLASSE PRIMA			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno riflette sull'importanza e sul rispetto di se stesso, degli altri, dell'ambiente e delle regole di comportamento.</p> <p>L'alunno prende coscienza della funzione delle regole.</p> <p>L'alunno riflette sulla necessità del dialogo tra culture e sensibilità diverse.</p>	<p>Riconoscere le regole per rispettare i compagni e gli adulti.</p> <p>Riconoscere la diversità come fonte di confronto e arricchimento.</p>	<p>Saper comportarsi in modo corretto nel rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Saper affrontare e rapportarsi alle diversità riconoscendole come fonte di confronto e arricchimento.</p>	<p>-Vivere in società (La società e le sue regole; Dal gruppo al branco. La microcriminalità; La criminalità organizzata).</p> <p>- I diritti umani (Il difficile cammino verso il riconoscimento della dignità umana; I diritti principali).</p> <p>-L'emergenza ambientale (la difesa della biodiversità e delle risorse; il contributo alla salvezza del Pianeta).</p>

<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>			
CLASSE SECONDA			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno comprende la necessità ed il	Agire in modo consapevole rispettando le	Saper agire con consapevolezza nel rispetto di se	-Economia e lavoro (Funzionamento e

valore del rispetto di se stesso, degli altri, dell'ambiente e delle regole di comportamento.	regole di comportamento.	stesso, degli altri e dell'ambiente.	regole dell'economia; il mondo del lavoro).
L'alunno comprende la funzione delle norme e delle regole.	Comprendere l'importanza di collaborare attivamente per il dialogo tra culture e sensibilità diverse.	Saper affrontare le diversità riconoscendole come fonte di confronto e arricchimento.	-Stato e Democrazia (Democrazia o Totalitarismo).
L'alunno comprende la necessità del dialogo tra culture e sensibilità diverse.	Riconosce l'importanza delle proprie azioni per migliorare il proprio contesto di vita nei diversi ambiti educativi.	Agire in modo consapevole nei vari contesti di vita.	-Il dovere della solidarietà (Solidarietà individuale e Organizzazioni Non profit).
L'alunno elabora idee e promuove azioni finalizzate a migliorare il proprio contesto di vita.			

<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>			
<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno promuove il valore del rispetto di se stesso, degli altri, dell'ambiente e delle regole di comportamento.	Promuovere anche negli altri corrette regole di comportamento.	Saper agire consapevolmente nel rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente e saper promuovere azioni in tal senso.	-La Costituzione Italiana (caratteristiche e struttura della Costituzione Italiana; l'ordinamento della Repubblica; il decentramento amministrativo).
L'alunno applica norme e regole del vivere sociale.	Promuovere e attuare opportune strategie per il dialogo tra culture e sensibilità diverse.	Saper affrontare e rapportarsi alle diversità,	-Gli organismi

<p>L'alunno promuove il dialogo tra culture e sensibilità diverse.</p> <p>L'alunno elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>Promuovere azioni volte al miglioramento del proprio contesto di vita nei diversi ambiti educativi.</p>	<p>riconoscendole come fonte di confronto e arricchimento.</p> <p>Sa attuare e promuovere in modo consapevole azioni volte al miglioramento dei vari ambiti educativi.</p>	<p>internazionali (l'Unione Europea; le Nazioni Unite).</p>
---	--	--	---